

## Educar en valores desde la universidad. La crisis de refugiados desde el aula

Portillo-Poblador, N., Muñoz Feliu, M.C., Fuster-Estruch, V., Martín-Marín, J. y Chaparro, F.V.

Equipo de innovación y calidad educativa CTalent. Universitat Politècnica de València

---

### **Abstract**

The current university education seeks a comprehensive training of students that includes not only the learning of specific contents of the subjects taught, but also the acquisition of skills, abilities and cross-sectional values.

In this context, teaching innovation groups such as CTALENT have emerged whose objective is to integrate values of solidarity together with other Sustainable Development Goals (SDG), associating them with the development of different transversal and specific competences, and making partners external to the University, both public and private organizations.

One of the actions carried out by CTALENT has revolved around the refugee crisis in Europe today. To this end, with funding from the Center for Development Cooperation of the UPV in the Glocal call, support from the Culture area of the same and in collaboration with the Associació Professional d'Il·lustradors de València (APIV), has been brought during March And April of 2017 to the Campus of Valencia of the UPV the exhibition "Refugio Ilustrado: between the casket and the suitcase". This exhibition is an open graphic campaign in support of migrants, victims of the so-called "refugee crisis" and the failure of European countries.

Since then, a number of teaching activities have been carried out, as well as a survey that has allowed us to study the positioning of the university community in the face of the phenomenon of the refugee crisis and whose full results are offered in the paper

**Keywords:** *Refugees, values, learning, CTALENT, Universitat Politècnica de València, APIV, education for Sustainable Development, key competences*

---

### **Resumen**

La formación universitaria actual busca una formación integral de los estudiantes que abarque no solo el aprendizaje de contenidos específicos de las materias impartidas, sino también la adquisición de destrezas, habilidades y valores transversales.

En ese contexto, han surgido grupos de innovación docente como CTALENT cuyo objetivo es integrar valores de solidaridad junto con otros Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) asociándolos al desarrollo de distintas competencias transversales y específicas, y haciendo copartícipes a actores externos a la Universidad, tanto organizaciones públicas como privadas.

Una de las acciones llevada a cabo por CTALENT ha girado alrededor de la crisis de refugiados que padece Europa actualmente. Para ello, con financiación del Centro de Cooperación al Desarrollo de la UPV en la convocatoria Glocal, apoyo del área de Cultura de la misma y en colaboración con la Associació Professional d'Il·lustradors de València (APIV), se ha traído durante marzo y abril de 2017 al Campus de Valencia de la UPV la exposición "Refugio Ilustrado: entre el ataúd y la maleta". Esta exposición es una campaña gráfica abierta en apoyo a las personas migrantes, víctimas de la llamada "crisis de los refugiados" y de la inoperancia de los países europeos.

A partir de la misma se han desarrollado diversas acciones docentes, así como una encuesta que ha permitido estudiar el posicionamiento de la comunidad universitaria ante el fenómeno de la crisis de refugiados y cuyos resultados completos se ofrecen en este trabajo.

**Palabras clave:** *Refugiados, valores, aprendizaje, CTALENT, Universitat Politècnica de València, APIV, educación para el desarrollo sostenible, competencias transversales*

## **Introducción**

Según la Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa (UNECE), el objetivo de la estrategia de Educación para el Desarrollo Sostenible es alentar a los Estados miembros a desarrollar e incorporar la Educación para el Desarrollo Sostenible en sus sistemas de educación formal, a través de todas las asignaturas pertinentes, en la educación no formal y en la educación informal. Esta educación proporcionará a las personas los conocimientos y habilidades en el desarrollo sostenible, haciéndolos más competentes y seguros y aumentando sus oportunidades para actuar conforme a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza y con respeto por los valores sociales, la equidad de género y la diversidad cultural.

En 2012, desde la Coordinadora de ONG para el Desarrollo de España (CONGDE), entiende que la Educación para el Desarrollo (EpD) debe abordar la globalización y por ello define la Educación para la Ciudadanía Global como un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad en el desarrollo, participativa, cuyas demandas, necesidades,

preocupaciones y análisis, se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.

En septiembre de 2015, la Asamblea General de Naciones Unidas aprueba el documento “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”. Este documento es el resultado de un proceso de negociaciones a nivel mundial en el que se condensan más de seis décadas de debate sobre el desarrollo.

La Agenda 2030 presenta un planteamiento del mundo para el año 2030 del que derivan 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible con sus 169 metas e indicadores, unos medios de implementación y un marco para el seguimiento.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) entraron en vigor oficialmente el 1 de enero de 2016 y vienen a reemplazar con más fuerza a los Objetivos del Milenio. Con estos nuevos Objetivos de aplicación universal, en los próximos 15 años los países deben intensificar los esfuerzos para poner fin a la pobreza en todas sus formas, reducir la desigualdad y luchar contra el cambio climático garantizando, al mismo tiempo, que nadie se quede atrás. Reconocen que las iniciativas para poner fin a la pobreza deben ir de la mano de estrategias que favorezcan el crecimiento económico y aborden una serie de necesidades sociales, entre las que cabe señalar la educación, la salud, la protección social y las oportunidades de empleo, a la vez que luchan contra el cambio climático y promueven la protección del medio ambiente. Ahora bien, la consecución de estos objetivos no es solo obligación de los Estados. Naciones Unidas ha instado a la sociedad civil de todo el mundo a que organicen eventos y actividades para aumentar la sensibilización sobre la importancia del desarrollo sostenible.

En 2016, la Dirección General de Cooperación y Solidaridad de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación encarga el desarrollo de la estrategia para la EpD en la Comunidad Valenciana para el ámbito formal al Instituto de gestión de la innovación y del conocimiento (INGENIO). Dicha estrategia está ya en marcha y su plan abarca el periodo 2017-2021.

Por su parte, la Universidad busca una formación integral de los estudiantes que abarque no solo el aprendizaje de contenidos específicos de las materias impartidas, sino también la adquisición de destrezas, habilidades y valores transversales. Esto se ve reflejado en el Plan Estratégico 2015-2020 de la Universitat Politècnica de València (UPV) y en el Proyecto Institucional de Competencias Transversales. La UPV pretende que sus alumnos y egresados desarrollen tanto competencias específicas de su título como competencias transversales, competencias que utilizarán tanto a lo largo de su vida profesional como en su vida personal. Es en ese contexto, en el que han surgido grupos de innovación docente como CTALENT, *Crear talento en colaboración con Organizaciones Públicas y Privadas. Aprendizaje de competencias para el Desarrollo Sostenible*, cuyo objetivo es integrar valores de solidaridad junto con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) asociándolos al desarrollo de distintas competencias transversales y específicas, y haciendo copartícipes a actores externos a la Universidad, como organizaciones públicas, privadas y ONGD (organizaciones no

gubernamentales para el desarrollo), en definitiva enfocar la educación hacia el desarrollo sostenible desde las aulas universitarias.

El objetivo de este trabajo es introducir en las aulas universitarias acciones de sensibilización frente a la Crisis de refugiados que favorezcan el desarrollo de competencias específicas y transversales a las que contribuyen las asignaturas de los profesores del equipo CTALENT en el grado o máster al que pertenecen dichas asignaturas.

Una de las acciones llevadas a cabo en 2017 por CTALENT ha girado alrededor de la crisis de refugiados que padece Europa actualmente. Según datos de ACNUR, más de 5.000 personas murieron durante 2016 en el mar en su intento de alcanzar las costas europeas. En ese contexto, es muy importante sensibilizar a la sociedad frente a este problema, incluyendo a las futuras generaciones, y por ello es vital hacerlo desde los ámbitos universitarios y desde las propias aulas universitarias.

Para ello, con financiación del Centro de Cooperación al Desarrollo de la UPV en la convocatoria Glocal con el proyecto *Educación para la ciudadanía Glob-UPV*, apoyo del área de Cultura de la UPV y en colaboración con la Associació Professional d'Il·lustradors de València (APIV), se ha expuesto durante marzo y abril de 2017 en el Campus de Valencia de la UPV la exposición “Refugio Ilustrado: entre el ataúd y la maleta”. Esta exposición es una campaña gráfica abierta en apoyo a las personas migrantes, víctimas de la llamada “crisis de los refugiados” y de la inoperancia de los países europeos en la que han participado cerca de 200 ilustradores que han reflejado mediante el arte de la viñeta este grave problema.

El grupo de profesores también a través del proyecto de innovación y mejora educativa (PIME) *De la Universidad a las Organizaciones Públicas y Privadas: experiencias de aprendizaje desde las asignaturas* financiado por el vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación realiza actividades en las que los alumnos establecen contacto con la realidad a través de organizaciones públicas, privadas y ONGD.

Hemos de destacar la colaboración activa y relevante del Área de Cultura de la UPV que ha colaborado en la búsqueda de espacios para la exposición, en el montaje de la exposición tanto en la Casa de Cultura como en el Hall Solidari, en el diseño y elaboración de todos los carteles de las diferentes actividades, así como en la difusión de todas las actividades.

## **1. Metodología**

Con la finalidad de introducir la Educación para el Desarrollo (EpD) en las asignaturas de segundo cuatrimestre vinculadas a los profesores del equipo de innovación y calidad educativa (EICE) CTALENT, se han diseñado varias acciones vinculadas a la Crisis de Refugiados que tienen como punto de partida la exposición del APIV Refugio ilustrado: entre el ataúd y la maleta. En la figura 1 se muestra el cartel de la exposición.

En primer lugar, se realizó una visita conjunta con los estudiantes a la exposición gráfica. La exposición estuvo primero en la Casa del Alumno, figura 2 y después en el Hall Solidari, figura 3. Previamente, se les había indicado que deberían formar equipos de 3-4 personas

para elaborar un pequeño video ó documento gráfico. Cada uno de los equipos tenía que elegir una ilustración de la exposición (la que más les gustase, llamase la atención o les pareciera más representativa del problema) y realizar una grabación de unos 3 minutos, indicando los motivos por los que elegían esa ilustración concreta, que destacarían de la misma y lo que más les había impactado, así como un comentario de la exposición en general y su opinión acerca de la crisis de refugiados. El enlace del video debían adjuntarlo a la tarea de la plataforma PoliformaT de su asignatura. Adicionalmente, de forma individual cada



Figura 1. Cartel exposición Refugio Ilustrado: Entre el ataúd y la maleta. Fuente: Area Cultura UPV a partir de la ilustración de Diego Flisfisch para el APIV

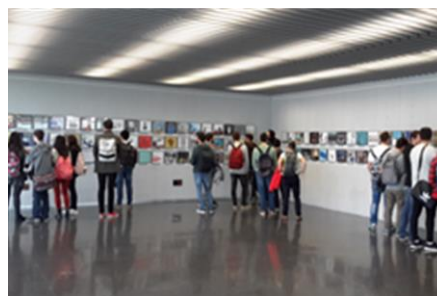


Figura 2. Visita exposición en la Casa del alumno UPV. Fuente: Profesores CTALent-UPV



Figura 3. Visita exposición en el Hall Solidari UPV. Fuente: Profesores CTALent-UPV

estudiante debía responder a la encuesta sobre su posicionamiento y opinión ante la crisis de refugiados. Esta encuesta estaba disponible en el QR del cartel de la exposición, y también podían responderla a través del blog de Ctalent. La exposición era de acceso libre y se publicitó en la propia universidad a través del Área de Cultura, del Centro de Cooperación al Desarrollo, de la Facultad de Administración y Dirección de Empresas, de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial y de la Casa del Alumno de la UPV. También en el blog de CTALent así como en redes sociales. Otra de las actividades que se organizaron fue una Mesa Redonda: *Crisis de Regugiados: Acciones desde el aula*, figura 4, a la que se invitó a

ponentes relevantes por su compromiso con los valores de solidaridad, que pudiesen aportar su visión y valoraciones, tanto desde dentro de la Universidad como desde otros ámbitos fuera de la universidad. La Mesa Redonda tuvo lugar el 12 de abril en el Salón de Actos de Rectorado y estuvo centrada en el apoyo que las instituciones públicas prestan a los profesores para llevar a cabo acciones de sensibilización desde el aula en temas como la Crisis de Refugiados y la Agenda 2030 de Naciones Unidas con sus 17 ODS. También en mostrar acciones organizadas desde la sociedad civil para poner de manifiesto la inoperancia de las administraciones, principalmente en la Crisis de Refugiados, y como es posible encontrar sinergias desde las aulas con la sociedad civil, es el caso del APIV y de la ONGD InteRed. Por último, se difundieron las actividades que el grupo CTALENT estaba llevando a cabo en estos temas.

Participaron como ponentes: Rosa Puchades Pla, vicerrectora de Responsabilidad Social, Cooperación y Deporte de la UPV; Federico Buyolo García, Director General de Cooperación y Solidaridad de la Generalitat Valenciana; Roberto Jaramillo Martínez, Concejal de Cooperación al Desarrollo y Migrantes, Transparencia, Gobierno Abierto y Auditoría Ciudadana del Ajuntament València; Miguel Ángel Giner Bou, Presidente de l'Associació Professional d'Il·lustradors de València; Eduardo García Ribera, Responsable Nacional de Voluntariado de la ONGD InteRed y como moderadora Nuria Portillo Poblador, coordinadora de CTALENT. A esta mesa redonda, dirigida al público en general, estaban invitados de forma específica los estudiantes de las asignaturas implicadas. A priori no se conocía el nivel de participación, pero finalmente, el Salón de Actos estuvo lleno. Además de los alumnos expresamente invitados, hubo presencia de otros profesores y alumnos no vinculados a las asignaturas de los profesores del grupo y también de otras personas sin vinculación a la UPV.

El debate final de esta mesa redonda fue muy enriquecedor para todas las participantes, tanto ponentes como asistentes, y debido a la intervención de un par de voluntarias que habían estado recientemente realizando trabajos de voluntariado en campos de refugiados de Grecia, se consideró interesante realizar otra Mesa Redonda en la que estas voluntarias contasen sus experiencias recientes, principalmente a los estudiantes, pero también al público en general. Es por ello que la primera semana de mayo, bajo el título Experiencia compartida: la vida en un campo de refugiados, figura 5, se organizó una mesa redonda en la que participaron Inma Sánchez Lluch (Voluntaria Campo de Efigiados Idomeni, Grecia) y Ana Bayona Lluesa (Enfermera voluntaria del Campo de refugiados Elpida y Sinatex, Grecia). En esta mesa redonda participaron activamente un grupo de profesores del Proyecto de innovación y mejora educativa Pensamiento Crítico junto con sus alumnos. Esta mesa se grabó con el sistema de grabación de la UPV y está disponible para los alumnos de las distintas asignaturas.

En esta mesa se abordó el tema de la Crisis de los refugiados conjuntamente con la competencias transversales *Conocimiento de problemas contemporáneos* para los alumnos

de los profesores de CTALENT y *Pensamiento Crítico* para los profesores del PIME Pensamiento Crítico. Con una misma actividad se abordarán explícitamente dos competencias transversales con una fuerte vinculación entre ellas. Es necesario pensar críticamente para conocer, abordar y dar solución a los problemas contemporáneos que nos rodean y frente a los que no podemos quedarnos en una burbuja como si no nos afectaran. Esto está también estrechamente ligado con la Educación para la ciudadanía global y por supuesto con el nuevo paradigma de Gobierno Abierto en las administraciones públicas. Aunque se han detallado algunas de las actividades que se hicieron a partir de la exposición Regugio Ilustrado, en concreto, los resultados más detallados que se muestran en este trabajo son los del cuestionario sobre posicionamiento y opinión ante la crisis de refugiados. Este cuestionario se diseñó con la tecnología de los Formularios de Google. El acceso al mismo podía hacerse a través del código QR de los carteles de la exposición y de las dos mesas redondas, a partir del enlace disponible en el blog de CTALENT (<https://ctalent.blogs.upv.es/>), en los correos electrónicos donde se difundían las actividades y también en la plataforma PoliformaT para los alumnos de las asignaturas vinculadas a los profesores del equipo.

El acceso al cuestionario se activó el 10 de marzo de 2017, el primer día de la exposición en la Casa del alumno de la UPV. En total se han recogido 495 respuestas, 285 hasta el día 15 de marzo y el resto hasta el 16 de mayo de 2017. Se dividen las respuestas en dos periodos pues como se verá en el apartado de Resultados, las respuestas de ambos periodos son distintas, en concreto, existen diferencias estadísticamente significativas que se constatan a partir de la aplicación de los contrastes estadísticos más adecuados en cada caso.



Figura 4. Cartel Mesa redonda Crisis de Refugiados: Acciones desde el aula. Fuente: Area Cultura UPV a partir de la ilustración de Diego Flisfish para el APIV



Figura 5. Cartel Experiencia Compartida: La vida en un campo de refugiados. Fuente: Area Cultura UPV a partir de la ilustración de Miguel Angel Giner Bou para el APIV



## 2. Resultados

El cuestionario estuvo activo desde el 10 de marzo y se recogieron en total 495 respuestas. En la figura 6 se muestra el encabezado del cuestionario al que se hace referencia.



Figura 6. Encabezado del cuestionario sobre la Crisis de Refugiados

Como ya se ha hecho referencia, hasta el día 15 de marzo incluido, se recogieron 285 cuestionarios que se han descartado del estudio puesto que existen respuestas no válidas.

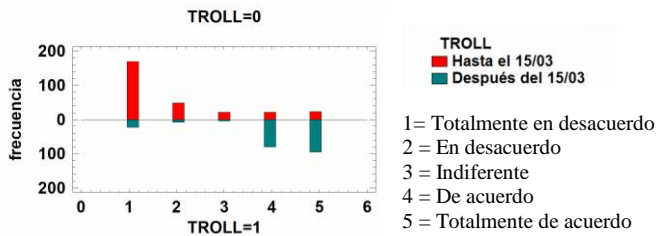
Únicamente se podía escribir texto en los dos respuestas. En una, se ofrecen diferentes lugares donde se ha podido ver la exposición y se deja una respuesta libre para que se pueda escribir si es otro. En el lugar donde se afirma haber visto la exposición, nunca estuvo la exposición. La otra pregunta era el nombre del alumno. Solamente se llegaba a esta pregunta si se había marcado en la pregunta anterior la opción soy alumno de una asignatura de los profesores del equipo CTALENT. Aquí respondían nombres falsos u otras cosas no pertinentes. Se preguntaba el nombre a los alumnos pues responder al cuestionario formaba parte de una de las evaluaciones de la asignatura.

Otro de los motivos era el tiempo empleado en responder y el espacio temporal entre respuestas, menos de 2 minutos, una respuesta a continuación de otra y en un intervalos de aproximadamente 2 horas en diferentes tramos horarios incluso entre las 2 y 4 de la madrugada de varios días.

En este contexto se decidió estudiar que estaba pasando con las respuestas y si había diferencias estadísticamente significativas en ambos periodos de tiempo, hasta el 15 de marzo y posteriores a esta fecha. Tanto a nivel descriptivo, Gráfico 1, como a nivel poblacional, contraste de comparación de medianas con un p-valor de 0, las respuestas hasta el 15 de marzo y las respuestas después del 15 de marzo presentan diferencias estadísticamente significativas. El resultado del análisis para la variable catalogada como

Sociedad que responde a la pregunta: *Pienso que la sociedad debe intervenir proactivamente para resolver el problema de los refugiados* se muestra en el Gráfico 1.

Los cuestionarios hasta el 15 de marzo los hemos codificado como Troll con valor 0. Activamente, estuvieron respondiendo el cuestionario personas que no tenían el más mínimo interés en que se solucionara la crisis de refugiados como puede verse en el gráfico 1. Similar análisis se obtiene para cualquier otra pregunta del cuestionario. Si este fenómeno no se hubiera detectado, en los análisis posteriores habríamos concluido que en general, alrededor del 50% de la población no tiene ningún interés en resolver este problema, ni es sensible a él, ni le interesa lo más mínimo. Deducción que sería errónea.



**Gráfico 1** Comparación descriptiva sobre las respuestas antes y después del 15 de marzo para la variable Sociedad. Fuente: Elaboración propia

A partir de este punto se muestran los resultados del análisis de las respuestas posteriores al 15 de marzo.

La edad de los encuestados oscila entre 57 y 11 años situando el 50% de las edades entre 19 y 24 años, tal y como cabría esperar, puesto que el 95.67% de las respuestas son de alumnos de la UPV, siendo el 76.88% alumnos de asignaturas vinculadas con los profesores del equipo y el 18.79% de otros alumnos de la UPV.

En la Tabla 1 se muestran los resultados de los cuestionarios respecto a las preguntas de posicionamiento. La valoración va desde 1, totalmente en desacuerdo, hasta 5, totalmente de acuerdo. Se considera que la valoración es buena para las valoraciones 4 y 5. Las afirmaciones que se plantean en la encuesta se muestran en la Figura 7.

En otro bloque de afirmaciones, se pregunta el grado de acuerdo en organizar en la universidad actividades relacionadas con problemas o temas contemporáneos y en particular con la crisis de refugiados. Más del 70% de las respuestas están de acuerdo o muy de acuerdo con estas propuestas. En la figura 8 podemos ver las afirmaciones planteadas y en la tabla 2 los resultados del análisis.



Fig. 7 Posicionamiento frente a la Crisis de Refugiados

Fuente: Elaboración propia

Tabla 1. Resultado preguntas sobre Posicionamiento .Fuente: Elaboración propia

POSICIÓN	Sociedad		AAPP		Ciudadano		Ciudadano colabora	
	MEDIA	MEDIANA	MEDIA	MEDIANA	MEDIA	MEDIANA	MEDIA	MEDIANA
	4.03	4.0	3.88	4.0	3.77	4.00	3.66	4.00
% BUENA VALORACIÓN	83.34		75.21		74.65		70	
NIVEL VALORACIÓN								

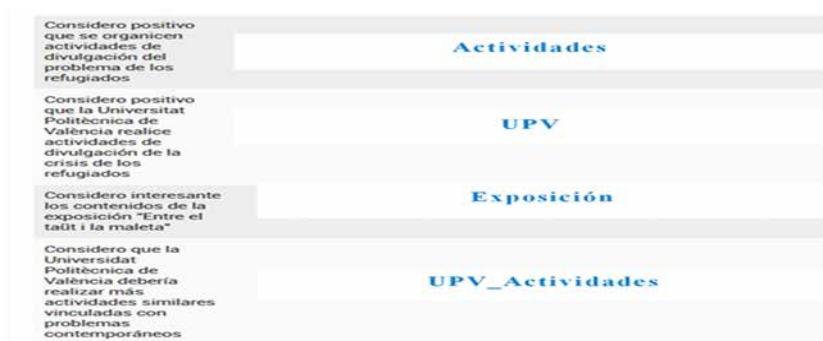
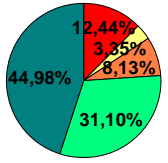
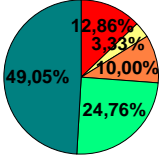
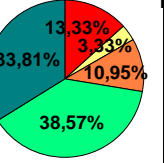
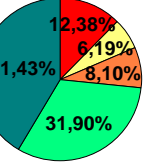


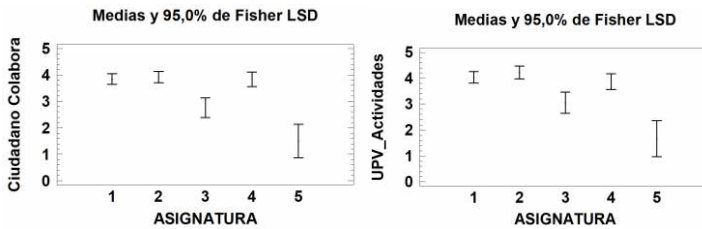
Fig.8. Organización actividades relativas a la Crisis de Refugiados

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Resultado preguntas sobre la organización de Actividades. Fuente: Elaboración propia

POSICIÓN	Actividades		UPV		Exposición		UPV_Actividades	
	MEDIA	MEDIANA	MEDIA	MEDIANA	MEDIA	MEDIANA	MEDIA	MEDIANA
	3.93	4.0	3.94	3.93	4.0	3.94	3.84	4.00
% BUENA VALORACIÓN	76.08		76.81		72.38		76.08	
NIVEL VALORACIÓN								

En prácticamente todas las preguntas del cuestionario se ha estudiado si existen diferencias estadísticamente significativas en el grado de acuerdo respecto a la asignatura que cursan los alumnos vinculados a los profesores de este equipo. Se observa que si existen diferencias estadísticamente significativas, principalmente son los alumnos del Máster Universitario en Planificación y Gestión en Ingeniería civil los que puntúan más bajo con diferencia, y en



Indica la asignatura que cursas

- 1 Economía y empresa. Grado de Ingeniero de Organización Industrial
- 2 Estadística Aplicada a la Administración Pública. Grado de Gestión y Administración Pública
- 3 Gestión de Calidad. Grado de Gestión y Administración Pública
- 4 Gestión de la Calidad y Ambiental. Máster en Ingeniería Química
- 5 Habilidades Directivas. Master Universitario en Planificación y Gestión en Ingeniería Civil

Gráfico 2 Grado de acuerdo según asignatura . Fuente: Elaboración propia

algunos casos, los alumnos de la asignatura de Gestión de Calidad del Grado de Gestión y Administración Pública. Los resultados para la variable Ciudadano Colabora y para la variable UPV-Actividades se muestran en el gráfico 2.

También se ha estudiado si existen diferencias respecto a la edad, el país de origen, el vínculo con la UPV y el sexo pero no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas.

Por último, con la intención de saber si los encuestados conocen los ODS, se preguntó explícitamente por ello y solamente el 37.56% conocía los ODS.

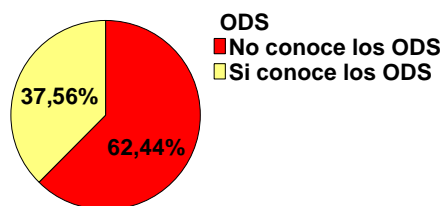


Gráfico 3 Conocimiento ODS. Fuente: Elaboración propia

### 3. Conclusiones

Respecto al cuestionario sobre el posicionamiento y la organización de actividades en torno a la Crisis de refugiados, en general, podemos indicar que la mayor parte de los encuestados, alrededor del 75%, están de acuerdo o muy de acuerdo en que la sociedad, las AAPP y ellos mismos como individuos deben colaborar en la resolución de la Crisis de los Refugiados, aunque en la última afirmación el porcentaje desciende al 70%. Por otro lado, en cuanto a organizar actividades de sensibilización respecto a la Crisis de Refugiados o similares, más del 72% están de acuerdo o muy de acuerdo en que deben organizarse. En general no se encuentran diferencias en torno a la edad, sexo, vínculo con la universidad ni país de origen para las afirmaciones planteadas.

Sobre el conocimiento de los ODS, aproximadamente el 37% los conocen. Resulta evidente la importancia de comenzar a trabajarlos en las aulas, y no solamente a nivel de conocerlos, es necesario ir más allá. El próximo proyecto de este equipo está centrado en incorporar explícitamente los ODS en nuestras asignaturas. Alguna pequeña experiencia ya se ha hecho durante el curso 2016-2017 pero es necesario seguir trabajando en ello.

Es importante destacar el fenómeno detectado en los primeros 6 días de la puesta en marcha del cuestionario coincidiendo con la inauguración de la exposición, y es que pocos ciudadanos muy activos pueden cambiar los resultados de un estudio. Se plantea la hipótesis de que son pocos ciudadanos puesto que la forma de responder cuestionarios aproximadamente cada 2 minutos en periodos de varias horas, incluso de madrugada, nos lleva a pensar que es la misma persona o un grupo reducido de personas respondiendo un cuestionario tras otro. Es relevante poner de manifiesto nuestra posición frente a la Crisis de

refugiados y también frente a otros problemas contemporáneos con la finalidad de que aquellos que más ruido hacen, aunque sean pocos, no ocupen todo el espacio.

En cuanto a la transferencia de este tipo de acciones, comentar que otros grupos de profesores se interesaron por este tipo de actividades y que finalmente, se organizó conjuntamente la segunda mesa redonda. Esto es muy positivo puesto que pone de manifiesto que este tipo de acciones son transferibles a otras asignaturas por otros profesores que también quieran emprender acciones de sensibilización en sus aulas.

Remarcar que estas acciones tienen necesariamente que ser únicamente de sensibilización, es posible vincularlas al aprendizaje de competencias transversales, tal y como se ha indicado en este trabajo, pero también a competencias específicas de los grados o másteres. En efecto, en algunas asignaturas de los profesores del equipo, los alumnos han realizado actividades vinculadas al aprendizaje de competencias específicas del título a las que contribuye la asignatura. Así por ejemplo, en la asignatura Estadística Aplicada a la Administración Pública del grado de Gestión y Administración Pública, los alumnos han realizado análisis estadísticos de conjuntos de datos vinculados a la Crisis de Refugiados que les han permitido comprobar de primera mano lo que habitualmente escuchan, leen o ven en diferentes fuentes de información como noticias, documentales o redes sociales entre otros, es real y al mismo tiempo han desarrollado competencias relacionadas con la estadística.

Las acciones emprendidas en este proyecto conectan directamente con la estrategia para la EpD de la Comunidad Valenciana que lidera la Dirección General de Cooperación y Solidaridad de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación. Incide directamente con la Agenda 2030 de Naciones Unidas y en los ODS con los que vamos a seguir trabajando en futuros proyectos. Permite incorporar a las asignaturas organizaciones externas a la UPV como en este caso el APIV e InteRed de manera que el mundo universitario se hace permeable a la sociedad. Es también un camino para fomentar conciencias críticas para la ciudadanía global y fomenta la participación en el nuevo paradigma de Gobierno abierto. Es por tanto una oportunidad que la universidad no puede desaprovechar y que desde las aulas universitarias es factible emprender.

#### **4. Agradecimientos**

Se agradece explícitamente la participación y colaboración de las distintas personas y organizaciones que han prestado todo su apoyo para que este proyecto fuera adelante y que han ido apareciendo en el trabajo.

## Referencias

- ACNUR. (2017). “Emergencia de refugiados en Europa” en UNHCR-ACNUR. La Agencia de la ONU para los Refugiados. <<http://acnur.es/emergencia-en-europa>> [Consulta: 2 de mayo de 2017]
- APIV. (2017). Refugiados/as, Entre el ataúd y la maleta. <<http://refugioilustrado.tumblr.com/>>. [Consulta: 1 de junio de 2017]
- CALVO BUEZAS, T. (2001). Inmigración y universidad. Prejuicios racistas y valores solidarios. Madrid : Universidad Complutense.
- CEAR. (2016). “Informe 2015: Las personas refugiadas en España y Europa”. <<https://www.cear.es/wp-content/uploads/2015/06/Informe-2015-de-CEAR2.pdf>>. [Consulta: 2 junio de 2016]
- CEAR. (2017). “Informe 2016: Las personas refugiadas en España y Europa”. <[https://www.cear.es/wp-content/uploads/2016/06/Informe\\_CEAR\\_2016.pdf](https://www.cear.es/wp-content/uploads/2016/06/Informe_CEAR_2016.pdf)>. [Consulta: 1 de junio de 2017]
- CONGDE. (2013). Educación para el desarrollo. Una estrategia de cooperación Imprescindible. <[http://guiarecursos-epd.coordinadoraongd.org/uploads/documentos/que\\_es\\_la\\_educacion\\_para\\_el\\_desarrollo.pdf](http://guiarecursos-epd.coordinadoraongd.org/uploads/documentos/que_es_la_educacion_para_el_desarrollo.pdf)>. [Consulta: 8 de febrero de 2017]
- INGENIO. (2017). Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal de la Comunitat Valenciana 2017–2021. <<http://www.transparencia.gva.es/documents/162284683/162791435/ESTRATEGIA+EPD+final.pdf/3e31ccf9-3923-478f-9f3b-4cbcef6efd89>>. [Consulta: 22 de marzo de 2017]
- INTERED. (2014). Educación para el desarrollo Y la ciudadanía global (EpDCG). Guía para su integración en centros educativos. <[http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2011/11/publicacion-EpDCG\\_vFinal.pdf](http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2011/11/publicacion-EpDCG_vFinal.pdf)>. [Consulta: 8 de febrero de 2017]
- Mayor Zaragoza, F. (2015). “Universidades y ODS” en E-DHC, Quaderns Electrònics sobre el Desenvolupament Humà i la Cooperació, 5, p. 8-11.
- MUÑOZ, V. (2014). “El derecho a la educación de las personas migrantes y refugiadas” en Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE), 2, p. 25-51.
- NACIONES UNIDAS (2017). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/action2015/>>. [Consulta: 1 de junio de 2017]
- PAUSCH, M. (2016). “Citizenship education in times of crisis” en Foro de Educación, 20, p. 3-9.

UNECE. (2012) Learning for the future: Competences in Education for Sustainable Development.

<[http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD\\_Publications/Competences\\_Publication.pdf](http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf)> [Consulta: 5 de abril de 2016]

UNECE. (2015). Ten years of the UNECE strategy for education for sustainable development. Evaluation report on the implementation of the UNECE Strategy for Education for Sustainable Development from 2005 to 2015. United Nations. ECE/CEP/179.

<[http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/11thMeetSC/Documents/ECE.CEP.179\\_-\\_10\\_years\\_of\\_Learning.pdf](http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/11thMeetSC/Documents/ECE.CEP.179_-_10_years_of_Learning.pdf)> [Consulta: 10 de junio de 2016]

UPV. (2015). Plan Estratégico 2015-2020. <[https://www.upv.es/noticias-upv/documentos/plan\\_estragico\\_upv2020.pdf](https://www.upv.es/noticias-upv/documentos/plan_estragico_upv2020.pdf)>. [Consulta: 22 de junio de 2017]

UPV. (2016). Proyecto Institucional Competencias Transversales. <<http://www.upv.es/contenidos/COMPTRAN/>>. [Consulta: 22 de junio de 2017]